

XXXXX 职业高级中学校

# 幼儿保育专业

# 人才培养方案

(适用中职 3 年制、3+2 学制中职段)

编制时间：2021 年 6 月

修订时间：2022 年 7 月

## 编制（修订）说明

本专业人才培养方案适用于中职3年制、3+2学制中职阶段，由本地区中等职业技术学校联合xx职业专科学校联合制定，经专业指导委员会审核通过，学校批准在幼儿保育专业开始实行。

依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）教育部《关于印发〈中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）〉的通知教材〔2020〕2号》、《关于发布〈中等职业学校数学课程标准〉等5门课程标准的公告》、《关于发布中等职业学校艺术、英语等2门课程标准的公告》等文件要求，我校于2021年7月对人才培养方案进行了修订，重点调整了人才培养课程体系、课程目标等内容，强化了课程思政和劳动、安全教育、中华优秀传统文化传承贯彻人才培养全过程。

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
(一) 职业岗位 .....	- 1 -
(二) 通用证书 .....	- 1 -
(三) 职业资格证书/职业技能等级证书 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 1 -
(一) 培养目标 .....	- 1 -
(二) 培养规格 .....	- 2 -
六、课程设置及要求 .....	- 3 -
(一) 公共基础课程 .....	- 3 -
(二) 专业(技能)课程 .....	- 6 -
(三) 实践性教学环节 .....	- 8 -
(四) 课程思政要求 .....	- 12 -
七、教学总体进程安排 .....	- 12 -
(一) 基本要求 .....	- 12 -
(二) 教学安排建议 .....	- 12 -
八、实施保障 .....	- 15 -
(一) 师资队伍 .....	- 15 -
(二) 教学设施 .....	- 15 -
(三) 教学资源 .....	- 16 -
(四) 教学方法 .....	- 16 -

（五）学习评价 .....	- 16 -
（六）质量管理 .....	- 17 -
九、毕业要求 .....	- 17 -
十、附录 .....	- 18 -
（一）公共基础课程简介 .....	- 18 -
（二）专业基础课程简介 .....	- 18 -
（三）专业核心课程简介 .....	- 19 -
（四）教学进程安排表 .....	- 19 -
（五）个性化学习方法 .....	- 20 -

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育教育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业学生或具有同等学力者，要求身体健康、无传染病、体貌端正、无色盲色弱。

## 二、修业年限

中职3年制、3+2学制中职段

## 四、职业面向

### （一）职业岗位

本专业主要面向托幼班、幼儿园、学前班和社区早教服务中心等多类型的教育机构，培养能够从事幼儿保育和教育工作、班级管理工作的教育和管理人员。

### （二）通用证书

普通话等级证书二级乙等

### （三）职业资格证书/职业技能等级证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	对应职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书
教育大类	幼儿保育 (770101)	保育 幼儿保育	保育师 (6-21-99-11) 幼儿教师 (6-21-08-01)	幼儿家庭 教师、早教 中心服务人员 幼儿园教师 和管理人员	中级育婴 师资格证 幼儿教师 资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养具有**德智体美劳全面发展**，面向幼儿园的幼儿保育教师，从事婴幼儿教育高素质劳动者和技术技能人才，同时为高职院校输送合格的新生。

主要专业能力要求

第一、具有正确、坚定的政治方向、热爱社会主义祖国、热爱幼儿教育事业；具备良好的职业道德和敬业精神、热爱儿童、踏实肯干、团结协作、品行端正。

第二、基本掌握幼儿教育基本理论,了解最新的幼儿教育理论动态；具有正确的幼儿教育观和一定的分析问题、解决问题能力。

第三、掌握幼儿身心发展的特点及规律,具备较好的音乐、舞蹈、美术、等专业技能和技巧；具有较强的动手能力和处理问题能力；熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容、规范和方法；根据工作实际,具备合理地处理和解决问题的综合素质。

第四、基本具备从事幼儿园保育和教学的实际工作能力。

第五、为上级学校输送合格的新生。

## (二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业技能。

### 1. 职业素养

- (1) 具有良好的社会公德意识和职业道德意识,遵纪守法。
- (2) 热爱幼儿教育事业,关爱儿童,尊重儿童的权利,平等地对待每一位儿童。
- (3) 具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。
- (4) 具有良好的心理素质和社会适应性,善于与人沟通合作。
- (5) 具有终身学习的意愿。

### 2. 专业知识

- (1) 具有本专业必需的科学文化基础知识。
- (2) 掌握有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的专业理论知识。
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则,掌握从事幼儿园教学工作的有关教学方法、编写教案等专业理论知识。
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本知识。
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

### 3. 专业技能

- (1) 能观察了解幼儿身心发展特点,对幼儿进行身心保健。

(2) 能组织和指导幼儿一日活动，包括组织幼儿开展生活活动、教学活动和游戏活动。

(3) 会制作游戏材料和玩、教具，创设幼儿园活动环境。

(4) 会说普通话，有良好的语言表达能力。

(5) 能用计算机设计制作课件，熟练运用多媒体电教手段。

(6) 能向幼儿进行弹、唱、说、跳、画等综合艺术教育。

(7) 能制定幼儿园教育计划，较灵活的选择教育内容和教育组织形式。

(8) 能具有个别教育和因材施教的能力。

(9) 能科学评价幼儿，为幼儿发展制定出合理的教育方案。

(10) 能与家长、同伴合作，具有利用家庭、同伴教育资源的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。公共基础课包括思想政治课、文化课、体育、以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课包括专业核心课和专业（技能）教学方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、跟班实习和顶岗实习等多种形式。选修课包括：文化素养课和专业拓展课。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	<p>依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	36

2	心理 健康 与 职 业 生 涯	<p>依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36
3	哲学 与 人 生	<p>依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	36
4	职业 道德 与 法 治	<p>依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修</p>	36



		养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
5	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，了解职场英语、掌握基础知识和学习策略、会（能）进行自主学习、并注重培养学生听说读写等语言技能等在本专业中的应用能力。	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，进一步培养和提高学生历史意识、文化素质和人文素养，增强历史使命感和社会责任感，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；培养健全的人格，养成职业精神，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	90
7	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，了解、掌握计算机应用基础知识、提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，学生基本能够运用计算机解决幼儿园教学内容相关的应用能力。	180
8	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，了解各类文体的基本知识，掌握听说读写的基本要领、会阅读、能根据要求进行应用文写作、并注重培养学生独立阅读的能力和理论联系实际的能力。	198
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》和《幼儿园课程与教育活动设计课程标准》开设，认识幼儿学习数学初步知识的认知特点，了解幼儿园计算教学的任务和主要内容，掌握必要的数学基础知识和幼儿园计算教学的基本原则和方法、初步具有分析、处理幼儿园教材的能力和设计、组织幼儿园计算教学活动的的能力。	198
10	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，对提升学生化	

		学学科核心素养，促进学生职业生涯发展和适应现代社会生活起着重要的基础性作用。	90
11	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，对提升学生物理学科核心素养，促进学生职业生涯发展和适应现代社会生活起着重要的基础性作用。	90
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，坚持以“健康第一”、“素质教育”为指导思想，以锻炼身体为原则，在传授体育与健康知识的同时，使学生建立现代社会健康观和获得终身体育锻炼的知识技能，提高体育观赏和休闲娱乐能力，使之为中职学生“踏上健康之路”和“提高生活质量”服务。	216

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿心理认知	了解幼儿心理发生与发展变化的过程及其规律，掌握幼儿园教育和教学的心理学观念，能运用幼儿心理学的基本理论分析解决幼教工作中实际问题的能力。	32
2	幼儿教育学及案例解读	了解和掌握幼儿保育的主要理论，树立正确的儿童观，了解幼儿园与家庭、社区的合作方式，理解幼儿教师的职业特征及幼儿园的课程设计理论，基本具备从事幼儿教育的实践能力。	32
3	幼儿卫生保健与健康活动设计	了解幼儿生理特点，掌握幼儿的健康和生长发育状况；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。	32
4	幼儿园教育活动设计	了解幼儿园教育活动的基本理论和幼儿园教育活动设计的基本要素，掌握幼儿园教育活动的内容并能独立进行各类活动的设计，培养组织幼儿园教育活动的技能。	108

	与实践	
--	-----	--

## 2. 专业（技能）课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿游戏	了解幼儿游戏的本质特征、发展规律和教育价值，理解在幼儿保育中实施游戏、实现游戏与教育的有机结合的基本原理、原则，掌握各类游戏的特点；能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。	36
2	《儿歌弹唱技能训练》歌唱活动设计与实践	了解幼儿歌曲的音乐特点，掌握科学的发声方法正确的换气方法，学会对幼儿歌曲的表演唱，正确分析儿童歌曲的音乐特点，音乐的内涵及思想感情的表达，对音乐教学活动进行设计、开展音乐歌唱教学活动。	144
3	《儿歌弹唱技能训练》综合部分	了解幼儿歌曲的音乐特点和音乐风格，掌握科学的发声方法、正确的换气方法和钢琴基本演奏方法，正确分析儿童歌曲的音乐特点、音乐的内涵及思想感情的表达，学会对儿童歌曲编配和弦选择伴奏音型，流畅完整弹唱出儿童歌曲，塑造儿童歌曲音乐形象；具备儿童歌曲的基本弹唱技能，会对音乐教学活动进行设计、组织音乐活动教学、开展各种课型音乐教学活动。	36
4	幼儿舞蹈与创编	幼儿舞蹈与创编是让学生熟练地掌握幼儿基本舞步；了解掌握幼儿律动特点和具有观察、创编、收集幼儿生活情趣舞蹈动作素材的能力；了解掌握幼儿舞蹈一般表现形式、特点及规律，提高学生对幼儿舞蹈的表现力。	216
5	幼儿美术—绘画	了解幼儿园美术教育的理论知识，掌握幼儿绘画的基本技法及规律，具备一定的幼儿园基本绘画教学的实际操作能力，培养学生的审美情操，提高自身文化修养。	180

6	幼儿美术 —图案	了解儿童认知图案的心理特点，掌握基本的图案知识、重点；具备一定的幼儿园图案教学的实际操作能力，培养学生的审美情操，提高自身文化修养，具备美工教学的设计与组织能力。	144
7	幼儿美术 —鉴赏	进一步了解美术的基本特征、门类的划分、主要门类的基本特点及形式特征等。进而为同学们深入学习赏析各门类中外美术作品，铺垫必要的美术基本知识。	90
8	幼儿美术 —手工	了解手工的基本技法与规律，掌握常用技能技法，会制作幼儿园常用的手工作品与美术设计。	180
9	幼儿教师 口语	了解幼儿教师口语的基本要求，通过普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练，全面提高幼师生的口语表达水平。力求实现人的发展与适应职业的需要。取得普通话二级乙等的标准	36
10	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，了解和掌握毛笔、硬笔、粉笔书法的主要理论和技法，能规范、美观的书写汉字；了解书法教学的基本方法，具备写字课实际教学的能力，并为其他课程教学服务。	36

专业技能方向（教学方向类）

### （三）实践性教学环节

序号	实训名称	实习项目名称	实习场所名称	实训主要内容与要求	技能考核的项目与要求	学时
1	教学技能	教学能力	教室	<p><b>主要教学内容：</b>幼儿园教学活动的设计、组织与实施。</p> <p><b>要求：</b>根据命题在规定时间内设计一份幼儿园教育活动方案及说课稿，能较熟练地说课、上课和评课。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>幼儿园教学活动设计与上课</p> <p><b>技能考核要求：</b>达到幼儿教师资格鉴定的相关要求。</p>	36
2	玩教	手工作	美术室	<p><b>主要教学内容：</b>设计、</p>	<p><b>技能考核项目：</b>玩</p>	36

	具制作与幼儿园环境创设	品		制作幼儿玩教具，创设幼儿园活动环境。 <b>要求：</b> 能自主选择适宜的材料根据教育要求熟练制作一件或一套玩教具，创设安全的、满足不同幼儿需要的、支持幼儿学习、促进幼儿接受挑战的活动环境。	教具制作和幼儿园环境布置。 <b>技能考核要求：</b> 达到《幼儿保育专业技能考核标准》相关要求。	
3	自弹自唱与即兴伴奏	儿歌弹唱	钢琴室	<b>主要教学内容：</b> 幼儿歌曲的弹奏与演唱 <b>要求：</b> 能够选择适当的幼儿歌曲一边弹奏钢琴一边演唱，弹唱协调、表达准确，达到熟练自如的水平。	<b>技能考核项目：</b> 幼儿歌曲自弹自唱与即兴伴奏 <b>技能考核要求：</b> 达到《幼儿保育专业技能考核标准》相关要求。	72
4	幼儿舞蹈创编	幼儿舞蹈	舞蹈室	<b>主要教学内容：</b> 幼儿舞蹈的创作与编排 <b>要求：</b> 能自主选择适当的儿童曲目创编并熟练演绎一曲幼儿舞蹈	<b>技能考核项目：</b> 幼儿舞蹈创编 <b>技能考核要求：</b> 达到《幼儿保育专业技能考核标准》相关要求。	108
5	幼儿游戏	儿童游戏	幼儿教育活动室	<b>主要教学内容：</b> 幼儿园游戏活动的组织与实施 <b>要求：</b> 能根据幼儿年龄特点和实际水平选择或创编幼儿游戏内容，设计游戏活动方案，创	<b>技能考核项目：</b> 幼儿游戏活动的设计与组织 <b>技能考核要求：</b> 达到幼儿教师资格鉴定的相关要求。课程考试合格。	36

				设游戏条件，组织幼儿开展各类游戏活动。		
6	简笔画	简笔画	幼儿教育活动室	<p><b>主要教学内容：</b>动物、植物、景物场景等基本画法。</p> <p><b>要求：</b>能根据幼儿年龄特点，采用骨线式、廓线式、影像式、线形色块结合式、水墨式等表现形式，把各种具体的事物用抽象的图形去概括。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>简笔画</p> <p><b>技能考核要求：</b>达到幼儿教师资格鉴定的相关要求；课程考试合格。</p>	36
7	儿童故事演讲	儿童故事讲演	幼儿教育活动室	<p><b>主要教学内容：</b>学习语言教学的一般形式：故事、儿歌、讲述、散文欣赏、游戏谈话等。主要包括交往情境下和文学背景下的语言。</p> <p><b>要求：</b>1、要求用通俗易懂的语言讲述。</p> <p>2. 语言连贯流畅，读音准确无误。</p> <p>3. 语气符合儿童的年龄特征。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>儿童故事演讲</p> <p><b>技能考核要求：</b>达到幼儿教师资格鉴定的相关要求；课程考试合格。</p>	36
6	教育见习 1	保育实训	校外实训基地	<p><b>主要教学内容：</b>观摩、见习幼儿园教育的流程、内容、手段、方法及组织。</p> <p><b>要求：</b>能够熟悉幼儿园一日活动常规，初步体</p>	<p><b>考核要点：</b>观察一名幼儿，写出行为观察报告</p>	30

				验幼儿教师工作，为教育实习做好准备。		
7	教育见习 1	保教实训	校外实训基地	<b>实践内容：</b> 熟悉幼儿园一日常规、幼儿教师一日工作任务；观摩幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；观察课堂中的师生互动行为，实习幼儿园保育工作；参与幼儿园一日活动的组织，做一些教育辅助性工作；	<b>技能考核项目：</b> 教育见习报告 <b>技能考核要求：</b> 达到《幼儿保育专业教育实训大纲》的相关要求。	30

序号	课程名称	实习项目名称	实习场所名称	实习技能考核要点及达标要求	开课学期	计划课时
4	跟班实习	教育实训	校外实训基地	<b>实践内容：</b> 观摩幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；实习幼儿园保育工作；尝试组织2—3节幼儿园教育活动；做一些教育辅助性工作，如制作教具。 <b>考核要点：</b> 幼儿园实习指导老师成绩评定	五	540 (30*18周)
5	顶岗实习	教育实训	校外实训基地	<b>实践内容：</b> 组织幼儿园一日活动，熟悉幼儿园一日常规、幼儿教师一日工作任务；组织幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；创设幼儿园环境，设计、制作幼儿园玩教具；观察幼儿，做好观察记录；评价幼儿发展水平；接待家长，开展家园合作。 <b>考核要点：</b> 幼儿园教育教学活动教案和工作记录。	六	540 (30*18周)

#### （四）课程思政要求

幼儿保育专业的学生，需要有正确教育观、儿童观、教师观，要遵守教师的职业道德，要遵守相关教育法律法规，因此，在幼儿保育专业课程中融入思政元素，是非常重要的。

##### 1. 有利于提高学生的专业素质

良好的专业素质是一名幼师需要具备的基本品质，在幼儿保育专业教学中融入思政元素，是非常有利于提高学生的专业素质的。首先，有一部分大学生在进入高校后，认为其完成了学业任务，开始“享受”生活，但是幼儿保育学生毕业以后面对的都是0-6岁的小朋友，若对其将来的工作不具备足够的专业性，一方面有悖于“三全育人”的原则，另一方面，学生在毕业后进入工作岗位，也没有相应的思想准备，可能遇到问题时会欠缺适当的方式方法。《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调：关注幼儿学习与发展的整体性；尊重幼儿发展的个体差异；理解幼儿的学习方式和特点；重视幼儿的学习品质。因此，专业课程中的思政教育，能够帮助本专业的学生，在幼儿园阶段，更加专业的培养幼儿的良好生活习惯，行为习惯，以及正向的观念和意识。

##### 2. 有利于促进学生从业后的师德素质

通过“课程思政”的学习，培养一位拥有良好师德的教师，不仅热爱工作，更热爱孩子们，能够在工作时，引领幼儿的言行向积极的方向发展；另一方面，良好的师德表现在各个方面，有利于学生在思想、情操、意志等方面进行锻炼，以适应今后工作中面临的各种问题或状况。同时，能为树立正确的价值观做准备。正确的价值观对于幼儿保育的学生是非常重要的，其毕业后面临对幼儿的引导，积极向上的教师对幼儿的教育是非常重要的，拥有良好的思想品质的教师，能给幼儿一个更好的引领。

### 七、教学总体进程安排

#### （一）基本要求

本学制三年：2学年的校内学习，第三年第1学期进行幼专转录考试，第2学期跟班实习。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼教专业的认同。第二学年主要是专业核心知识和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的核心能力。第三学年，第一学期幼专转录考试，第二学期顶岗实习。普通话的培训及考核从第二学期到第四学期之间进行，务必于毕业前获得相应的普通话等级证。

#### （二）教学安排建议



课程类型		课程名称	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
公共基础课		中国特色社会主义	36					
		心理健康与职业生涯		36				
		哲学与人生			36			
		职业道德与法治				36		
		英语	36	36	36	36	36	18
		历史			36	36	18	
		信息技术	36	36	36	36	36	
		语文	36	36	36	36	36	18
		数学	36	36	36	36	36	18
		物理			36	36	18	
		化学			36	36	18	
	体育与健康	36	36	36	36	36	36	
小计			<b>216</b>	<b>216</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>234</b>	<b>90</b>
核 心 课		幼儿心理认知	36					
		幼儿教育学及案例解读		36				
		幼儿卫生保健与健康活动设计			36			
		幼儿园教育活动设计与实践				36		
小计			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		
专 业 技 能 课	专 业 技 能 课	幼儿游戏	36					
		《儿歌弹唱技能训练》歌唱活动设计与实践	36	36	36	36		
		《儿歌弹唱技能训练》综合部分				36		

		幼儿舞蹈与创编	36	36	72	72		
		幼儿美术——绘画	36	36	36	36	36	
		幼儿美术——图案	36	36	36	36		
		幼儿美术——手工	36	36	36	36	36	
		幼儿美术——鉴赏	18	18	18	18	18	
		幼儿教师口语		36				
		书法			36			
小计			270	270	342	342	90	
总计			522	558	612	612	90	
选修课	文化素养	文学作品欣赏	18					
		环境保护		18				
		人口与资源		18				
		心理健康教育	36					
		形体训练	18					
		儿童画欣赏		18				
	专业拓展	幼儿园管理		18				
		幼儿园环境创设				36		
		幼儿营养与保健(讲座)		4	4	4		
		乐器知识			18			
家庭教育指导(讲座)				6	6			
		72	72+(4)	18+(10)	36+(10)			
实训实习	军训	1周						
	幼儿园教育见习		1周	2周				
	画展、毕业汇报					1周		
	幼儿园教育实习					17周	18周	

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

专任教师队伍要考虑数量、学历、职称和年龄，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数小于 20:1，与专业教师数比例小于 32:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数 20%。双师型教师占专业教师比 80%。兼职教师占专任教师总数的 25%，专业骨干教师 9 人，专业带头人 2 人。

#### 2. 专任教师

专任教师原则上应具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，各岗位教师均应具备师德为先、学生为本、能力为重、终身学习的理念，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，积极履行教育教学工作职责，积极落实“三教改革”和“课程思政”。

### (二) 教学设施

1. 本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

2. 校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	幼儿教育活动实训室	2	40	蒙台梭利 88 件, 桌、椅、柜等, 各种玩教具等	幼儿保育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织, 幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	6	10	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	2	108	钢琴和脚踏琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	画室	1	120	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
5	数码钢琴教室	2	150	数码钢琴	数码钢琴教学及实践
6	奥尔夫	1	300	节奏乐器设备	奥尔夫教学及实践

7	计算机 网络实 训室	4	200	计算机	教学及实践、
8	书法教 室	1	60	桌凳	书法教学及实践
9	声乐实 训室	2	108	钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践

### （三）教学资源

#### 校外实训基地

实训基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受幼儿保育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我校幼儿保育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。（学校有以下五个主要实训基地）

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	第一幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
2	第二幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	较好
3	第三幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
4	第五幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
5	***幼儿园	教育见习、教育实习	好

### （四）教学方法

教学有法，但求得法。认真领会国家“三全育人”、“三教改革”文件精神，探索先进、实效的教法，落实好课程思政教育。积极采用工学结合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向、作品案例等模式，实施启发式、讲授法、谈话法、讨论法、演示法、参观法、调查法、练习法、实验法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

### （五）学习评价

1. 采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

2. 平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 60%。

3. 考试——总分为 100 分，占总成绩的 40%。

4. 说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

### （六）质量管理

严格执行《幼儿保育专业教学计划》，充分认识和全面实现各门学科的教学目标任务，开齐课程，上足课时，教好每一节课。严格执行日课表，作息时间表、实训活动表，做到专课专用，专时专用。必须明确，各门学科都有其他学科不可替代的作用。各学科均应严格遵照课程标准、考试说明及考纲要求实施教学，不得提高或降低要求。

1. 教师必须认真制定学科教学计划，书写教案，并经主任签字认可。再次讲授同样内容时也应根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生的变化作调整和修订。

2. 实施超周备课。

3. 教师上课应提前进入教室，严禁迟到、旷课、随意调课、改课、加课（有事请假，教导处统一安排调课），对不按课表上课或旷课者，坚决追究责任，批评处理，限期补课。

4. 教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。基础知识讲清，重点内容讲透，实训要扎实，保证教学质量。

5. 教师应合理使用电教手段，避免将讲课提纲及内容全部或大部份打印在幻灯上照本宣科。

6. 在讲课中应有机地结合专业特点和幼儿园实际，**培养学生良好的师德和爱岗敬业精神。**

### 九、毕业要求

总学时	3756	应修学时	2616	其中实习实践学时	1140
获取相关证书要求					

证书名称	级别要求
普通话证书	普通话水平测试二级乙等
专业技术等级证书	育婴师、保育员、推拿、幼儿照护等
职业资格证书名称	幼儿教师资格证

## 十、附录

### (一) 公共基础课程简介

序号	课程名称	学科核心素养
1	思想政治	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与意识
2	语文	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承及参与
3	数学	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模
4	英语	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习
5	信息技术	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任
6	历史	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
7	体育与健康	运动能力、健康行为、体育精神

### (二) 专业基础课程简介

序号	课程名称	学科核心素养
1	幼儿游戏	本质特征、基本原理、基本方法
2	《儿歌弹唱技能训练》歌唱活动设计与实践	音乐特点、发声方法、换气方法、活动设计、教学活动
3	《儿歌弹唱技能训练》综合部分	音乐特点、音乐风格、发声方法、换气方法、钢琴演奏方法
4	幼儿舞蹈与创编	基本舞步、舞蹈动作、表现形式、特点规律
5	幼儿美术——绘画	理论知识、基本技法、绘画教学、审美情操、文化修养
6	幼儿美术——	心理特点、图案知识、图案教学、文化修养

	图案	
7	幼儿美术—— 手工	基本特征、基本特点、形式特征
8	幼儿美术—— 鉴赏	基本技法与规律、技能技法、手工作品、美术设计
9	幼儿教师口语	基本要求、口语交际训练、口语表达水平
10	书法	主要理论和技法、能规范、美观的书写汉字

### (三) 专业核心课程简介

序号	课程名称	学科核心素养
1	幼儿教育学	教育规律、教育的任务、原则、内容和方法、基本理论、基本知识和基本概念
2	幼儿心理学	发展规律、心理特点、基本规律、基本理论
3	学前儿童卫生保健	生理基础、儿童营养、预防常见病、预防传染病和寄生虫病、健康教育、健康评价、儿童保健
4	幼儿园教育活动设计与指导	教育思想、领域活动、活动的设计、组织与评价的方法
5	托幼儿园所保育工作入门	教育职能、基本特征与功能、实践问题与解决途径
6	幼儿文学	实际案例、理论认知、实践能力
7	幼儿游戏活动保育	发展与现状、基本概念和主要理论，幼儿游戏的分类、价值、环境创设与指导
8	幼儿园保育	工作流程、内容及规范、保教结合、教育活动、成长服务
9	0-3岁婴幼儿认知与情感培育	生理与心理发展特征、认知与情感培育、基本方法、技能

### (四) 教学进程安排表

教学进程安排表

项目	第一阶段（周）			第二阶段（周）				第三阶段（周）	
	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四学期		第五学期		第六学期	
				就业	升学	就业	升学	就业	升学
入学教育和国防教育（军训）	1								
公共基础课程学习	12	12	8	5	9.5	4	7.5		6

专业课程学习	6	6	10	13	8.5	12	8.5		6
顶岗实习								18	6
技能考核		1	1	1	1	1	1		
理论考核	1	1	1	1	1	1	1		
考证						2	2		
总周数	20	20	20	20	20	20	20	18	18

学校双周教学工作制周课程安排表

学校双周工作制教学安排										
星期 一	星期 二	星期 三	星期 四	星期 五	星期 六	星期 日	星期 一	星期二	星期三	星期日
主课 5 节	主课 8 节	主课 7 节	主课 8 节	主课 4 节	主课 5 节	主课 8 节	主课 7 节	主课 8 节	主课 4 节	学生返 校
班会 1 节		劳动 1 节		内休 2	班会 1 节		劳动 1 节		放 周 假	
专业 拓展 2 节				专业 拓展 2 节	专业 拓展 2 节					素质拓 展
双周主课 64 节，折算为单周主课 32 节。										

### (五) 个性化学习方法

(1) 采用角色扮演法方法：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定主题内容，自己动手撰写脚本，分派角色，在考试当天进行现场角色表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神。

(2) 结合课程特点的方法：本专业每期对学生进行书写、普通话、美术、音乐、舞蹈、体育、现代教育技术、教育活动设计、教具和教学能力的教师职业技能考核，要求人人过关、个个达标。

(3) “以赛促教、以赛促练”的方法：积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。同时根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，



学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。